

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Биялиева Кутманбек Абаковича на диссертационное исследование Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность исследования. Современная Концепция образования КР вообще и обучения иностранному, государственному, официальному языкам отражает общую тенденцию его гуманизации, что подразумевает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, эффективную организацию самостоятельной работы студентов, реализацию индивидуальных проектов с использованием альтернативного учебнику материала, максимальную направленность на развитие коммуникативных и творческих способностей. Все это позволяет сосредоточить внимание преподавателя на личности студента, раскрытию его личностного потенциала.

Развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся на русском языке начинается с первого курса и является одним из самых важных направлений работы преподавателей. Реализация данной работы на первом курсе предполагает развитие у обучающихся способности творчески мыслить, правильно формулировать и выражать мысль на неродном языке, выявлять проблему, находить пути ее решения, вникнуть в суть аргументов, предложенных другими, критически оценивать свои и чужие идеи, а также поддерживать нормальные межличностные отношения в группе.

В рамках предмета «Практический курс русского языка» формирование данных умений происходит в процессе обучения студентов устному речевому общению. Обучение общению, в свою очередь, является одним из наиболее эффективных средств раскрытия творческого потенциала обучающихся. Именно в этом и состоит основная цель обучения неродному языку.

Однако, как показывает практика, речь студентов не только на русском, но и на родном языке несовершенна. В частности, имеет место слабая аргументация, непоследовательность при изложении фактов, стилистические погрешности и пр. Обучающиеся не всегда могут правильно сформулировать, обосновать свои суждения, часто подменяя рассуждение пересказом. Эти и другие трудности характерны для обучающихся при построении речевых высказываний и на родном, и на иностранном языках.

Проблема обучения студентов устной иноязычной речи далека от своего окончательного решения. Вследствие этого оправдан интерес методистов, преподавателей и ученых к новым подходам, средствам обучения, отвечающим современным требованиям овладения и владения неродным языком и устной русскоязычной речью, в частности.

Необходим научно-обоснованный и методически целесообразный подход к обучению устному общению студентов, который может в достаточно полной мере решить проблему овладения обучающимися устной речью.

В качестве такового соискателем предложен проектный подход. Несмотря на то, что в кыргызской отечественной методической литературе вышеприведенный термин используется достаточно широко, идеи проектирования еще не получили достаточного теоретического обоснования и научной разработки, практической его реализации в обучении устному общению студентов бакалавров. Этим, на наш взгляд, обусловлена **актуальность исследования Таштанкуловой Ж. Ж.**

Выбор темы исследования и аспектов её изучения обусловил содержание задач, мотивировал объем и характер конкретных положений, выдвигаемых Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевной.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в нем процесс формирования коммуникативной компетенции рассмотрен в единстве с обучением устному общению на основе использования проектной технологии; обоснована идея обучения устному общению на русском языке

на основе проектной технологии; разработана структурно-функциональная модель обучения студентов устному общению как совокупный ожидаемый образовательный результат и соответствующая ей методика формирования навыков устного общения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем сформулированы этапы обучения проективным умениям в единстве с обучением устному общению на русском языке как неродном; составлены схемы и последовательность обучения проективным умениям на основе заданий для формирования навыков устного общения; предложена технология формирования навыков устного общения с использованием метода проектов; отечественная лингводидактическая теория дополнена современным раскрытием сущности устного общения, проектной технологии в контексте новых педагогических парадигм.

Бесспорна практическая значимость полученных результатов исследования. Она заключается в том, что их использование позволяет формировать навыки устного общения на основе проектной технологии. Кроме того, даны полезные рекомендации, отраженные в тексте диссертации и приложениях. Результаты могут быть использованы в педагогическом процессе общеобразовательных учреждений, статусных школах: лицеях, гимназиях и др.; в системе профессиональной подготовки и переподготовки учителей, в сфере дополнительного педагогического образования.

Степень достоверности и обоснованности результатов, полученных в рассматриваемой диссертационной работе, подтверждается результатами опытно-экспериментального исследования; тем, что она опирается на серьезную методологическую и теоретическую базу исследования, в ней используются основополагающие литературные источники по поставленной проблеме, разумно сочетаются теоретические и эмпирические методы исследования; представительностью объема выборки; весомыми результатами экспериментальной работы и личным участием диссертанта на всех этапах исследования.

Избранный Таштанкуловой Ж.Ж. комплекс методов исследования вполне соответствует поставленным целям и задачам.

Структура диссертации включает введение, основную часть (три главы), заключение, список литературы и приложения. Оглавление работы полностью отражает основные этапы и содержание исследования.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы, определяется научный аппарат исследования, методологическая и теоретическая основы; формулируются основные положения, выносимые на защиту; обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; содержатся сведения об апробации, достоверности и внедрении результатов исследования в практику подготовки бакалавров филологов.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретические основы обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии»** изучив и проанализировав нормативные документы, литературу в области лингводидактики, педагогики, диссертационные исследования по проблеме обучения устному общению и проектной технологии, зарубежный и отечественный опыт формирования коммуникативной компетенции, автор приходит к выводам о необходимости:

- рассмотрения педагогического процесса по формированию навыков устного общения на компетентностном, личностно ориентированном подходах;
- представления ожидаемых результатов по говорению, аудированию в процессе выполнения проектных заданий.

Представленные автором подходы представляются нам продуктивными и значимыми.

В качестве нормативных документов, определяющих изменения требований к образовательным результатам, Таштанкулова Ж. Ж. называет ГОС третьего поколения.

Во второй главе **«Технология обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектов»** представлена структурно-функциональная модель. Эта модель представляет собой ёмкий

процесс формирования заявленного умения. В авторской структурно-функциональной модели обучения студентов устному общению на основе проектной технологии соискатель определила 4 блока: целевой, когнитивный, процессуально-лингводидактический и критериально-оценочный. Автор верно считает, что реализация методики формирования умений устного общения на русском языке в условиях проектного обучения позволит приблизиться к реальной профессиональной деятельности. Создание и осуществление проектов готовит студентов, будущих учителей к готовности стать творческими учителями, преподавателями.

Большой интерес представляет алгоритм обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии. В соответствии с этим алгоритмом приведена методика обучения устному общению. Правомерно применение подкастов в системе упражнений для обучения аудированию.

В III главе «Опытно-экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанной модели обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии» представлено описание результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной автором по теме исследования.

Эмпирическая база исследования грамотно структурирована, соответствует задачам исследования. Положительные результаты формирующего эксперимента, проведенного Таштанкуловой Ж.Ж. позволяют сделать вывод о решении поставленных задач, убедиться в правомерности выдвинутых положений гипотезы и признать, что внедрение проектной технологии для обучения устному общению при подготовке бакалавров обеспечивает соответствие их подготовки современным требованиям в сферах образования. При организации эксперимента Таштанкуловой Ж.Ж. проведен качественный и количественный анализ полученных результатов. В целом, теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа позволили соискателю подтвердить

проведен качественный и количественный анализ полученных результатов. В целом, статистический анализ подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы, задачи исследования были решены, цель достигнута.

В заключении диссертационной работы приведены основные выводы.

Признавая достоинства диссертационного исследования Таштанкуловой Ж. Ж., считаем целесообразным высказать следующие замечания и предложения, которые носят дискуссионный характер:

1. Автор в первой главе раздел второй ретроспективно анализирует применение проектной технологии в зарубежной и отечественной педагогике. Полагаем, что следовало более подробно осветить этот опыт в источниках на кыргызском языке. Соискатель Таштанкулова Ж.Ж. проанализировала работы только А.Алимбекова и И.Бекбоева. Однако нет анализа и упоминания работ других лингводидактов: Дж.А.Чыманова и др.

2. Поскольку компетентность не может быть сведена только к знаниям, умениям и навыкам, а заведомо предполагает проявление целого спектра личностных качеств, важнейшим фактором ее формирования является мотивационный. Из текста диссертации не ясно, каким образом в рамках авторской концепции решается проблема мотивации студентов к изучению русского языка как неродного.

3. В целом текст диссертации изложен грамотно и четко, однако имеется незначительное количество опечаток и стилистических погрешностей.

Результаты исследования достаточно полно отражены в публикациях автора, 4 из которых входят в перечень изданий РИНЦ. Публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации. Исследование прошло широкую апробацию на Международных, межвузовских, республиканских конференциях.

Автореферат на русском и кыргызском языках идентичен, написан на высоком научном уровне, хорошо структурирован.

Исходя из представленных в диссертации сведений, диссертационная работа Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны на тему «**Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии**» отвечает требованиям действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, а ее автор - Таштанкулова Женишгул Жээнчороевна – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор



Биялиев К.А.

Подпись заверяю
Начальник
Управления кадров
ГОУВПО КРСУ

Мамитов
Мамитов
04.09.2017